



โรงเรียนอนุบาลช้างน้อย
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๒๐	
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			๕	
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			๕	
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑		ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			๕	
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			๕	
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑		ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑		ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑		ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๖๕	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๒๐	
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	๒		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓		ระดับดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ระดับดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓		ระดับดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	๒๐	ระดับดีมาก
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓		ระดับดีมาก
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓		ระดับดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา				
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔		ระดับดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔		ระดับดีมาก
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๒๐	ระดับดีเยี่ยม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔		ระดับดีมาก
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔		ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๕	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑		ระดับดีมาก
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑		ระดับดี
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕		ระดับดีมาก
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕		ระดับดีมาก
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑		ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๕	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๕	
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	๒.๕		ระดับดีมาก
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕		ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดี	๓		ระดับดีมาก
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดี บรรลุ เป้าหมาย	๒		ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			๕	
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ ได้แก่ โครงการค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓		ระดับดีมาก
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒		ระดับดีมาก